الدرس الأول

((أنا أستطيع))

(فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ لِيَخْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ مِنَ التَّلَامِيذِ . اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ آدَمَ . لَكِنَّ آدمَ قَالَ : أَعْتَذِرُ مِنْكَ يَا مُعَلِّمِي ، لَا أُحِبُ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ ومَاهِرٌ يَا آدَمُ ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ، كُنْ وَاثِقًا نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ (زين) يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَةِ . تَحَمَسَ آدَمُ ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ) .

((معاني الكلمات))

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أستطيع	أقدر	فناء	ساحة	يختار	ينتقي
أعتذر	قدم عذرًا	أعتذر	تأسف	أحب	أهوى
الخسارة	الهزيمة	قال	تكلم / تحدث	نشيط	يعمل بحيوية وخفة
ماهر	بارع / مُجيد	تستطيع	تقدر	الفوز	المكسب / النصر
واثقًا	متأكدًا	نظر	شاهد / أبصر	صديقه	صاحبه
يحرز	يسجل	سأحاول	سأجرب	تحمس	اشتدت رغبته

((المضاد))

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أستطيع	أعجز	وقف	قعد / جلس	قال	صمت / سكت
أعتذر	تكبر	أحب	أكره	الخسارة	الفوز / المكسب
نشيط	كسول	تستطيع	تعجز	الفوز	الهزيمة / الخسارة
رأى	عمى	صديقه	عدوه	تحمس	تكاسل

((الجمع))

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
أنا	نحن	فناء	أفنية	المدرسة	المدارس
المعلم	المعلمون	فريق	فرق	كرة	كرات
نشيط	نشيطون	ماهر	ماهرون	واثق	واثقون
صديق	أصدقاء	هدف	أهداف	سلة	سلات
نفس	نفوس / أنفس	التلميذ	التلاميذ		

((الأسئلة))

س١ : أين وقف المعلم ؟

ج١ : في فناء المدرسة .

س٢ : لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة ؟

ج٢ : ليختار فريقًا لكرة القدم من التلاميذ .

س٣ : من التلميذ الذي اختاره المعلم ؟

ج٣ : التلميذ أدم .

س٤ : ماذا قال أدم للمعلم عندما اختاره ؟

ج٤ : أعتذر منك يا معلمي لا أحب أن أكون سببًا في الخسارة .

س٥ : ماذا قال المعلم لأدم ؟

ج٥ : أنت نشيط وماهر يا أدم ، وتستطيع تحقيق الفوز .

س٦ : من الذي رآه أدم ؟

ج٦ : صديقه زين يحرز هدفًا في السلة .

س٧ : لماذا تحمس أدم وقال لنفسه أنا أستطيع سأحاول ؟

ج٧ : لأنه رأى صديقه زين يحرز هدفًا في السلة بالرغم من إعاقته والتي لم تمنعه من تحديد هدفه وتحقيقه .

((الأسئلة))

س١ : اقرأ ثم أجب ؟

((في فناء المدرسة وقف المعلم ليختار فريقًا لكرة القدم من التلاميذ)) .

(١) **استخرج** .

(حرف جر – اسم – فعل وبين نوعه – لام قمرية – لام شمسية – تنوين وبين نوعه – مد وبين نوعه والحرف الممدود) .

(٢) **أين وقف المعلم ؟**

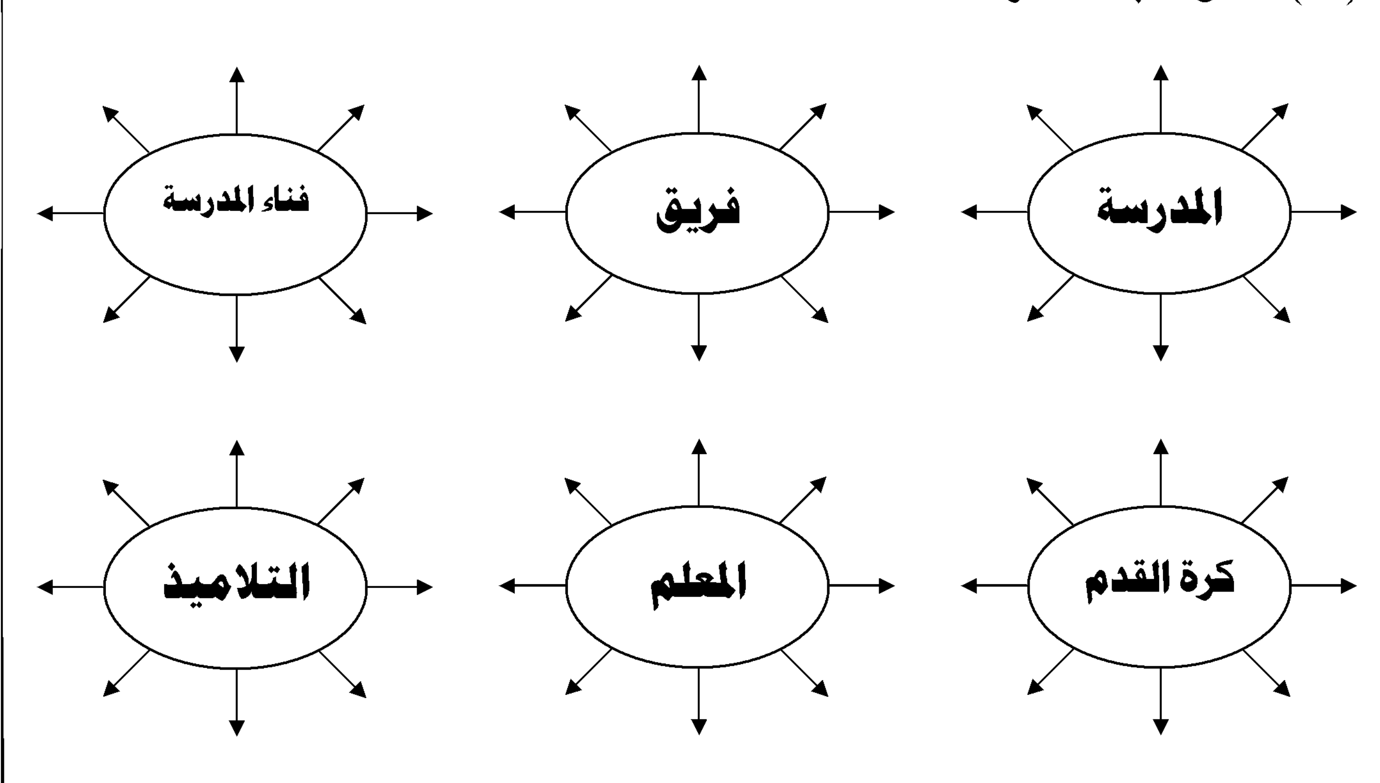
(٣) **لماذا وقف المعلم ؟**

(٤) **اذكر مرادف** (فناء) / **جمع** (العلم) / **مفرد** (التلاميذ) / **مضاد** (وقف) ؟

(٥) **حلل إلى مقاطع صوتية :**

(فناء – المدرسة – المعلم – ليختار – فريقًا – القدم – التلاميذ) .

(٦) **أكمل شبكة المفردات :**



اقرأ ثم أجب .

((اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ آدَمَ : لَكِنَّ آدَمَ قَالَ : أَعْتَذِرُ مِنْكَ يَا مُعَلِّمِي ، لَا أُحِبُ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ)) .

(٧) **استخرج .**

(كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب – اسم – حرف جر – اسم مجرور – فعل وبين نوعه – لام قمرية – لام شمسية – تنوين وبين نوعه – أسلوب نفي – كلمة تنتهي بتاء مربوطة – كلمة بها ياء الملكية) .

(٨) **من التلميذ الذي اختاره المعلم .**

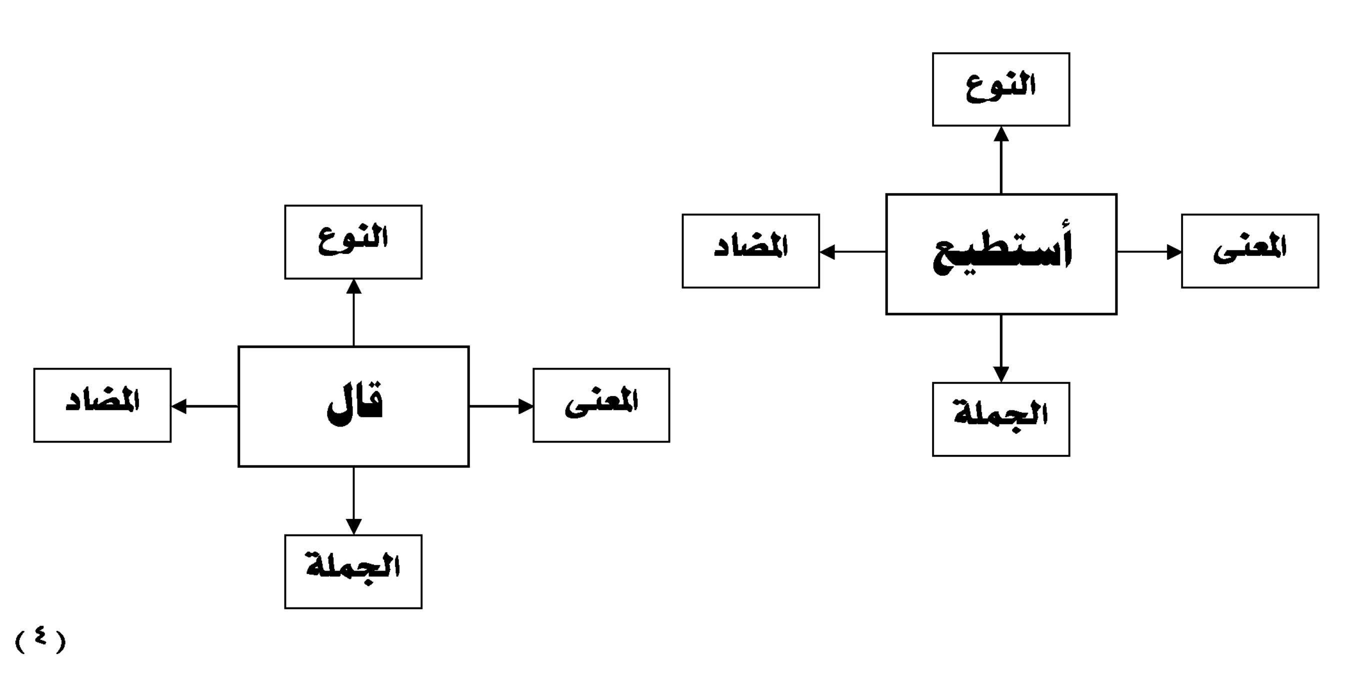
(٩) **لماذا اعتذر المعلم .**

(١٠) **اذكر مرادف** (أعتذر) / **جمع** (التلميذ) / **مضاد** (الخسارة) .

(١١) **حلل إلى مقاطع صوتية .**

((اخْتَارَ – آدَم – أَعْتَذِرُ – أُحِبُّ – الْخَسَارَةُ))

(١٢) **أكمل خريطة الكلمة .**



اقرأ ثم أجب .

((قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ ومَاهِرٌ يَا آدَمُ ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ، كُنْ وَاثِقًا))

(١) **استخرج .**

(فعل وبين نوعه – لام قمرية – لام شمسية – ضمير مخاطب – تنوين وبين نوعه – أسلوب أمر – كلمة بها حرف مضعف – أسلوب نداء وأذكر أداته – مد وبين نوعه والحرف الممدود) .

(٢) **ماذا قال المعلم لآدم ؟**

(٣) **ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :**

(أ) **آدم تلميذ نشيط وماهر .** (   )

(ب) **وقف المعلم في الحديقة ليختار فريقا لكرة القدم .** (   )

(٤) **اذكر مرادف (ماهر) / مضاد (الفوز) / مضاد (نشيط) .**

(٥) **حلل إلى مقاطع صوتية .**

((نَشِيطٌ – مَاهِرٌ – تَسْتَطِيعُ – تَحْقِيقَ – الْفَوْزِ – وَاثِقًا))

(٦) **ضع (أنا – نحن) .**

.... نحب القراءة	.... نحب الرياضة
.... نشيط	.... نشيطون
.... أقرأ الدرس	.... ألعب الكرة
.... نتعلم السباحة	.... أكتب دروسي

(٧) **حول الجملة من المفرد إلى الجمع كما بـالمثال .**

((أنا أستطيع الفوز)) ------------- ((نحن نستطيع الفوز))

(١) أنا أحب المدرسة .   (....)

(٢) أنا أقرأ القصة .   (....)

(٣) أنا أقود السيارة .   (....)

(٤) أنا أشرب اللبن .   (....)

(٨) **أكمل الجمل الآتية بـفعل مناسب .**

(١) أنا أفرح بالفوز .   ((نحن .... بالفوز))

(٢) أنا .... عملي .   ((نحن نحب عملنا))

(٣) أنا أستطيع العمل بمهارة .   ((نحن .... العمل بمهارة))

(٤) أنا أحقق الفوز .   ((نحن .... الفوز))

(٩) **أكمل الجمل الآتية بـفعل مناسب ثم حول الجملة إلى الجمع .**

(١) أنا .... الكرة .   ((....))

(٢) أنا .... شجرة .   ((....))

(٣) أنا .... التلفاز .   ((....))

(٤) أنا .... الرياضة .   ((....))

تدريبات (أنا أستطيع)

اقرأ ثم أجب .

((نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ (زين) يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَةِ ، تَحَمَسَ آدَمُ ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِل)) .

(١) **استخرج .**

(اسم – فعل وبين نوعه – هاء ضمير – لام شمسية – ضمير متكلم – تنوين وبين نوعه – حرف جر – مد وبين نوعه والحرف الممدود) .

(٢) **من الذي رآه باسم ؟**

(٣) **اذكر مرادف** (أستطيع) / **جمع** (أهداف) / **مضاد** (تحمس) .

(٤) **حلل إلى مقاطع صوتية .**

((يُحْرِزُ – السَّلَةِ – تَحَمَسَ – أَسْتَطِيعُ – سَأُحَاوِل))

(٥) **كتابة الدرس كله مرتين بالتشكيل في الكراسة .**

أنشطة القرائية

(١) **عناصر القصة .**

المكان : فناء المدرسة .

الزمان : ذات يوم صباحًا .

الشخصيات : المعلم – آدم – زين .

أهم الأحداث : اختار المعلم لفريق كرة القدم وتحمس أدم إلى المشاركة بعد رفضه .

(٢) **عائلة الكلمة .**

وقف : واقف – موقوف – موقف – وقفة – وقوف .

يختار : مختار – اختيار – اختار – نختار.

قال : قائل – مقولة – قول – مقال .

أحب : محب – حب – محبوب – محبة – حبيب .

أحاول : محاولة – محاول – تحاول .

يحرز : إحراز – أحرز – محرز – تحرز .

أعتذر : عذر – معذرة – اعتذار – معتذر .

تحمس : متحمس – حماس – متحمسة – تتحمس .

(٣) **كلمات على نفس الوزن .**

فناء : بناء – غناء – رواء – فضاء .

فريق : حريق – طريق – غريق – بريق.

ماهر : ساهر – قاهر – طاهر – ساحر .

(٤) **معاني متعددة .**

(أ) **أذكر معنى كلمة ((رأي)) في الجملتين الآتيتين .**

(١) رأى آدم صديقه زين . (شاهد – أبصر)

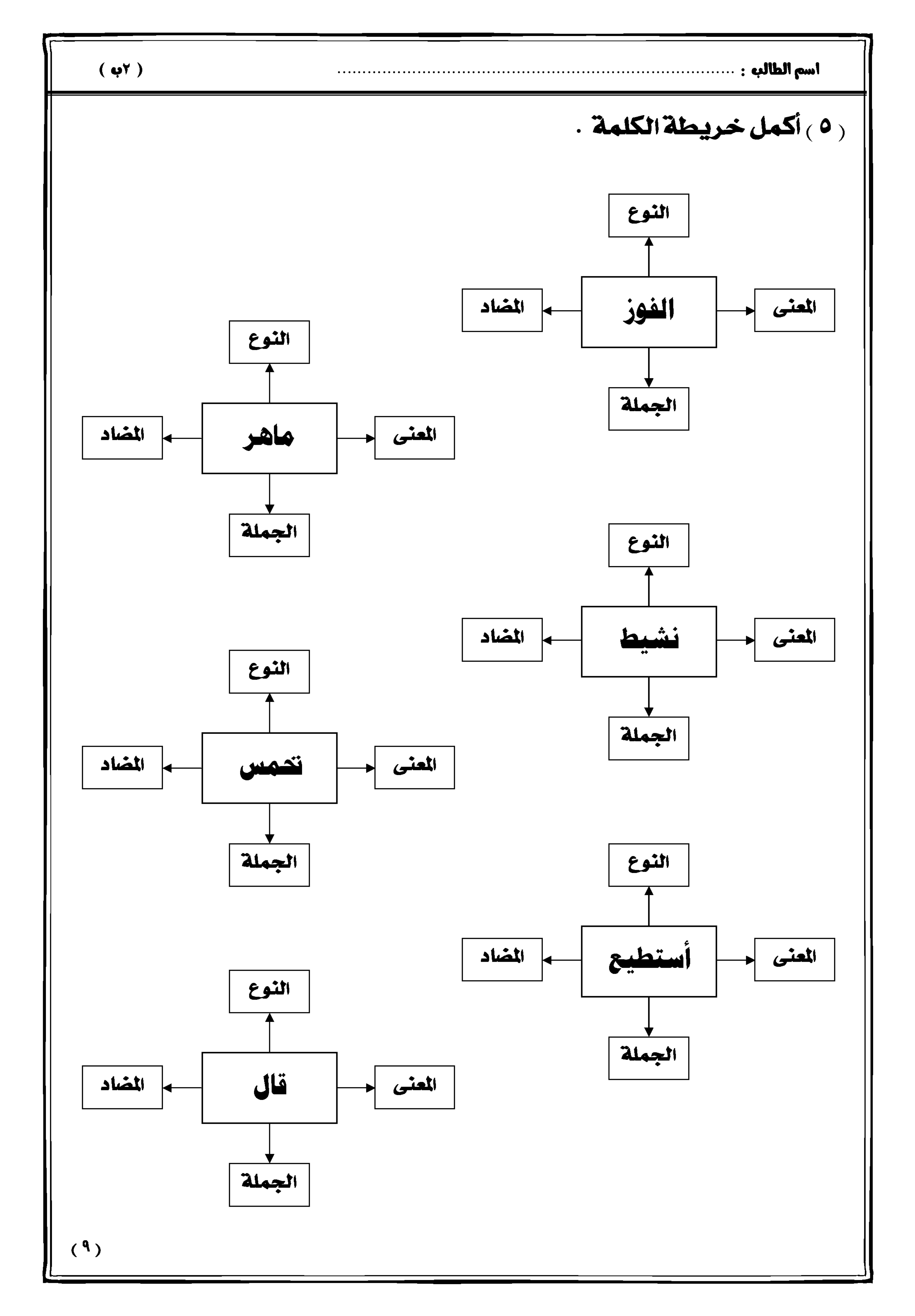
(٢) رأى آدم أنه يحب المشاركة . (أدرك – علم – عرف)

(ب) **أذكر معنى كلمة ((ماهر)) في الجملتين الآتيتين .**

(١) أنت تلميذ ماهر . (بارع)

(٢) ماهر تلميذ نشيط . (اسم ولد)

(٥) أكمل خريطة الكلمة .





الدرس الثاني

((توماس إديسون))

كَانَ (توماس إديسون) تَلْمِيذًا ذَكِيًّا ، يِسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ ، لَمْ يَعْرِفُ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ ، وَلَكِنِ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ ؛ فَاسْتَمَرَ فِي الْدِرَاسَةِ وَالْبَحْثِ ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ .

((معاني الكلمات))

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذَكِيًّا	سريع الفهم	يَبْحَثُ	يُفَتِّشُ	يَعْرِفُ	يَعْلَمُ
مَهَارَاتِهِ	بَرَاعَته / قدراته	أَصْبَح	صَارَ	مُخْتَرِعًا	مُبْتَكِرًا

((المضاد))

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يِسْأَلُ	يُجِيبُ	ذَكِيٌّ	غَبِيٌّ	اهْتَمَّتْ	أَهْمَلَتْ
تَعْلِيم	جهل	اسْتَمَرَ	انْقَطَعَ	يَعْرِفُ	يَجْهَلُ

((الجمع))

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
تَلْمِيذ	تَلامِيذ	ذَكِي	أَذْكِيَاء	أُمّ	أُمَّهَات
دِرَاسَة	دِرَاسَات	مُخْتَرِع	مُخْتَرِعُون	مِصْبَاحِ	مَصَابِيح



((الأسئلة))

س١ : ماذا تعرف عن (توماس إديسون) ؟

ج١ : كَانَ (توماس إديسون) تَلْمِيذًا ذَكِيًّا ، يِسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ .

س٢ : ماذا يملك (توماس إديسون) ؟

ج٢ : كَانَ (توماس إديسون) يملك مهارات عديدة .

س٣ : هل كان هناك أحد يعرف مهاراته ؟

ج٣ : لا لم يعرف أحد مهاراته .

س٤ : مَنْ اهْتَمَّ بِتَعلِيم توماس إديسون ؟

ج٤ : اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ .

س٥ : ما نتيجة اهتمام الأم بتعليمه ؟

ج٥ : اسْتَمَرَ فِي الْدِرَاسَةِ وَالْبَحْثِ ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ .

س٦ : مَاذَا اخْتَرَعَ توماس إديسون ؟

ج٦ : الْمِصْبَاحُ الْكَهْرَبَائِيُّ .

س٧ : هل تحب أن تكون مثل (توماس إديسون) ؟

ج٧ : نعم لأنه خدم البشرية .

س٨ : لِمَاذَا تقدرُ (تحترم) توماس إديسون ؟

ج٨ : لأنه تَلْمِيذًا ذَكِيًّا ، يِسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ .

س٩ : مَا أهمِّية المِصْبَاحِ الكهْرَبَائِيِّ ؟

ج٩ : يُضِيءُ لَنَا الشَّوَارِعَ وَالْبِيُوت.

تدريبات رقم (١) .

س١ : اقرأ ثم أجب ؟

((كَانَ (توماس إديسون) تَلْمِيذًا ذَكِيًّا ، يِسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ ، لَمْ يَعْرِفُ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ)) .

(أ) استخرج :

(حرف مضعف – اسم – فعل وبين نوعه – هاء ضمير – تنوين وبين نوعه – مد وبين نوعه والحرف الممدود) .

(٢) ماذا تعرف عن (توماس إديسون) ؟

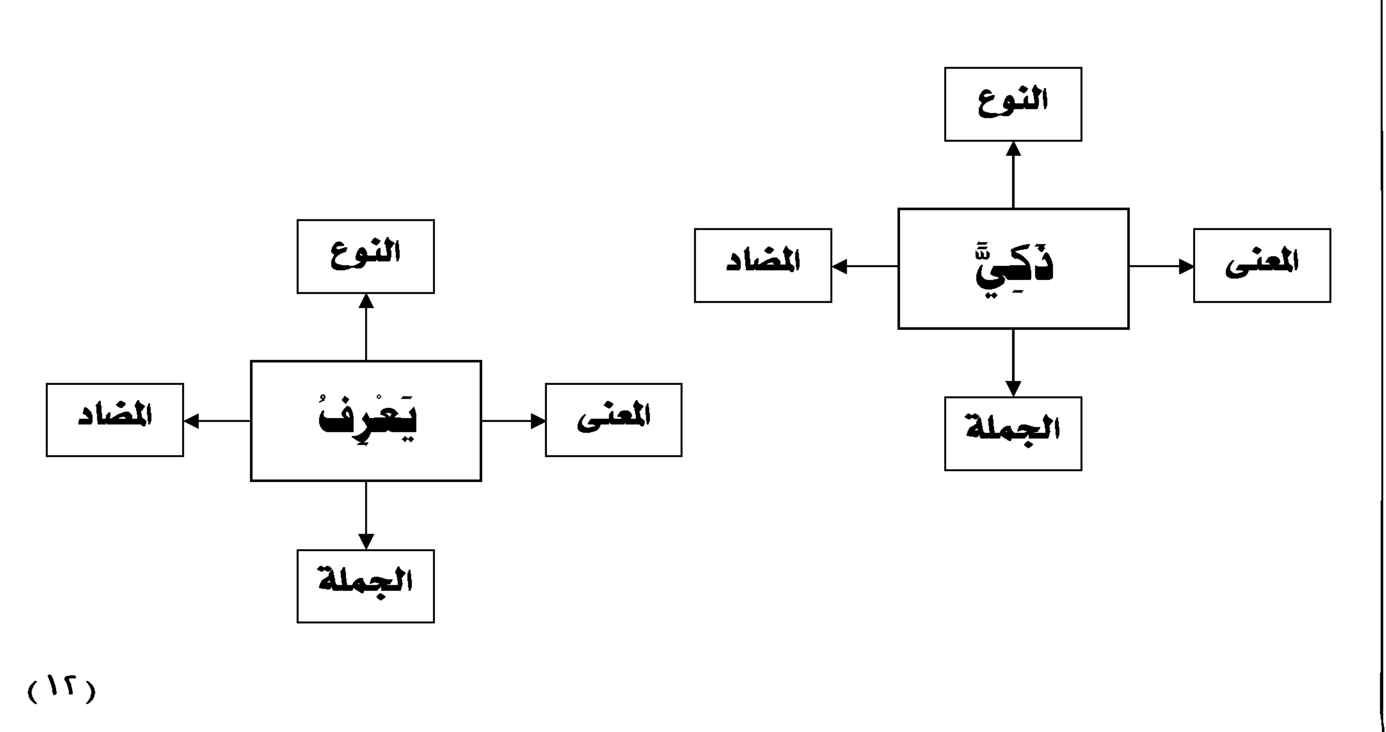
(٣) ماذا يملك (توماس إديسون) ؟

(٤) هل كان هناك أحد يعرف مهاراته ؟

(٥) حلل إلى مقاطع صوتية :

((تَلْمِيذً – ذَكِيًّ – يِسْأَلُ – يَبْحَثُ – يُجَرِّبُ – يَعْرِفُ – مَهَارَاتِهِ))

(٦) أكمل خريطة الكلمة :



تابع : الدرس الثاني : ((توماس إديسون)) .

أنشطة القرائية .

(١) **عائلة الكلمة .**

يبحث : باحث – باحثة – بحث – مبحث – مبحوث .

يسأل : سائل – سائلة – سؤال – مسئول – مسألة .

يجرب : مجرب – تجريب – تجربة – مجربة .

اهتم : مهتم – مهتمة – اهتمام .

استمر : مستمر – استمرار – مستمرة .



(١) **أكمل خريطة الكلمة :**

اهتمت
النوع
المعنى
المضاد
الجملة

مهارات
النوع
المعنى
المضاد
الجملة

مخترع
النوع
المعنى
المضاد
الجملة

(١) أكمل عناصر القصة .

المكان : ....

الزمان : ....

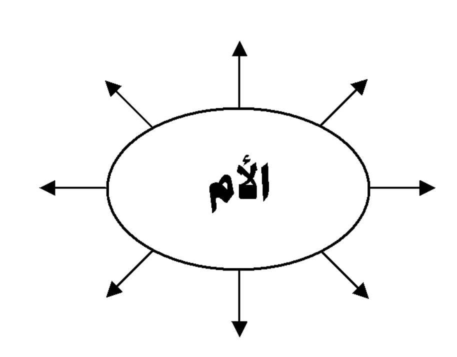
الشخصيات : ....

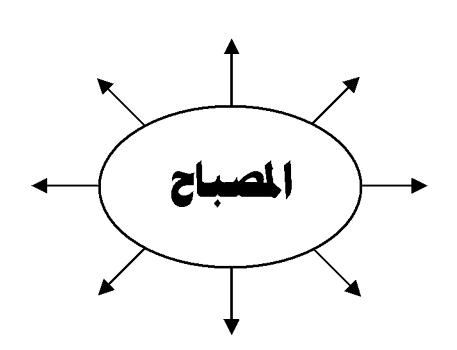
أهم الأحداث : ....

(٢) حلل إلى مقاطع صوتية .

((اهْتَمَّتْ – مُخْتَرِع – أُمُّهُ – مِصْبَاحِ – اسْتَمَرَ – الْدِرَاسَةِ – الْبَحْثِ – كَهْرَبَائِيّ))

(٣) أكمل شبكة المفردات :





مراجعة على موضوع (أنا أستطيع) .

(١) ((فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ لِيَخْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ مِنَ التَّلَامِيذِ))

(أ) **استخرج من الفقرة ما يلي .**

(١) اسم .... (٢) فعل ....

(٣) حرف جر .... (٤) اسم مجرور ....

(ب) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .**

(١) معنى (يختار) .... (يكتب – ينتقي – ينظر)

(٢) جمع (فريق) .... (أفارق – فرق – أفرقة)

(٣) مضاد (وقف) .... (تكلم – نام – جلس)

(ج) **لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة .** ....

....

(٢) **رتب لتكون جملة .**

(أ) ((الخسارة – أحب – سببًا – لا – أكون – أن – في))

....

(ب) ((أدم – المعلم – اختار – التلميذ))

....

(٣) **ضع ضمير متكلم مناسب (أنا ، نحن) :**

(١) .... معلم . (٢) .... أنام مبكرًا .

(٣) .... تلاميذ . (٤) .... نحترم أبوينا .

(د) **أكمل شبكة المفردات :**

الأم

الدرس الثالث : ((صديقي)) .

أنشطة القرائية والأساليب والتراكيب .

(١) **عائلة الكلمة** .

كريم : كرم – كارم – مُكَرِّم – كريمة – مُكَرِم .

مُحِبٌ : حُب – محبة – حبيب – محبوب .

يُنشد : أنشد – إنشاد – أناشيد – مُنشد .

(٢) **كلمات على نفس الوزن** .

صديقي : زميلي – فريقي – رفيقي – طريقي .

نبيل : أصيل – جميل – عميل .

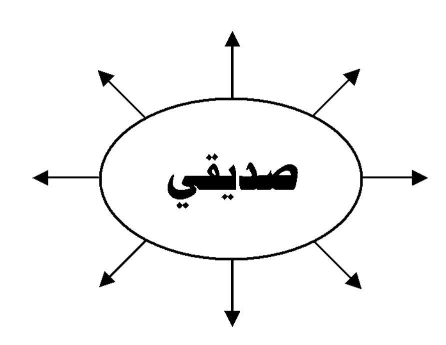
ينشد : يغرد – يقعد .

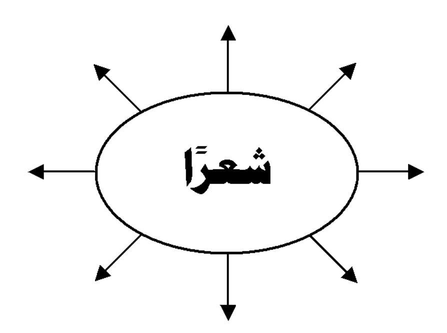
(٢) **أذكر معنى كلمة ((جميل)) في الجملتين الآتيتين** .

(١) صوتي جميل .   (....)

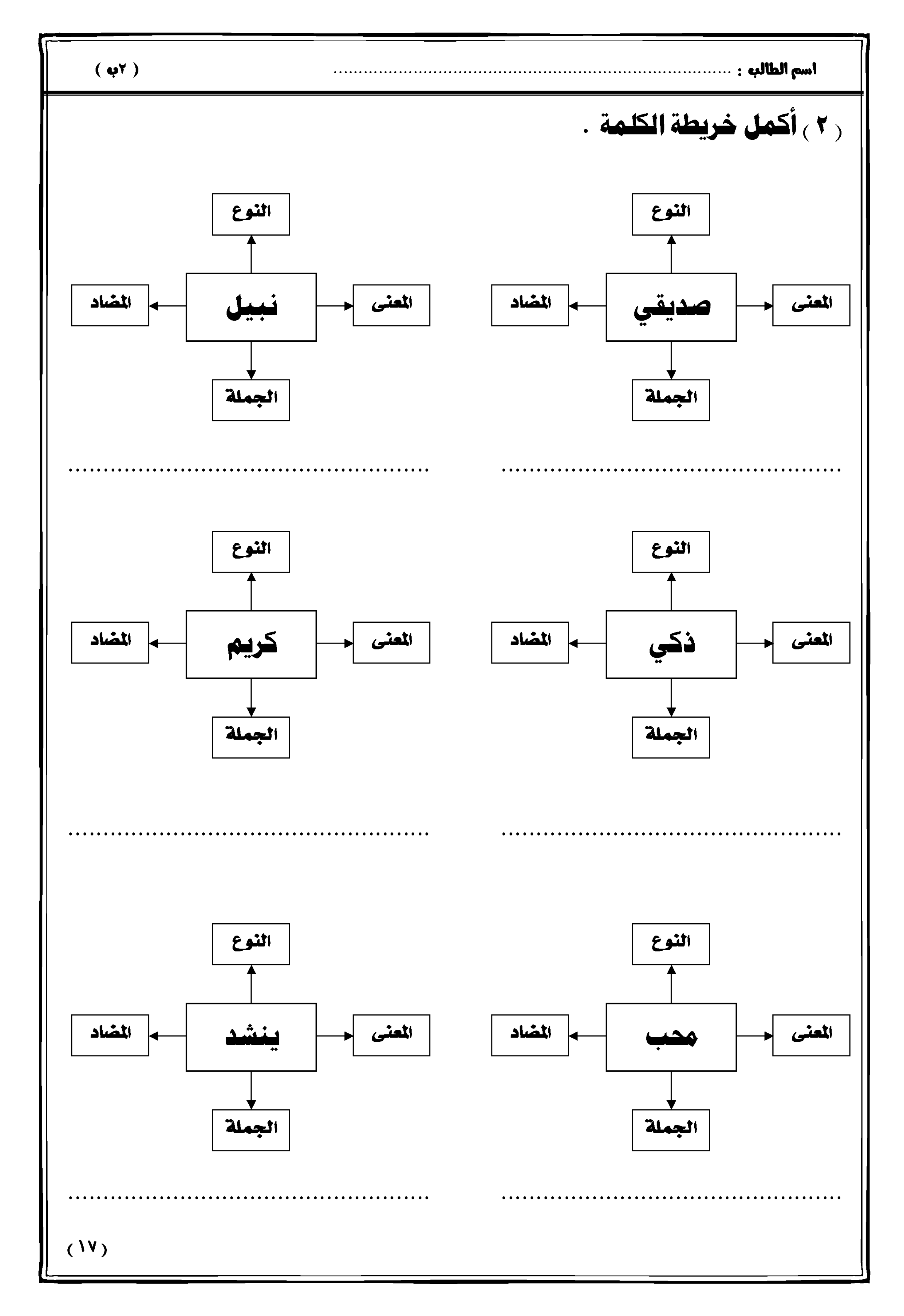
(٢) جميل تلميذ مجتهد .   (....)

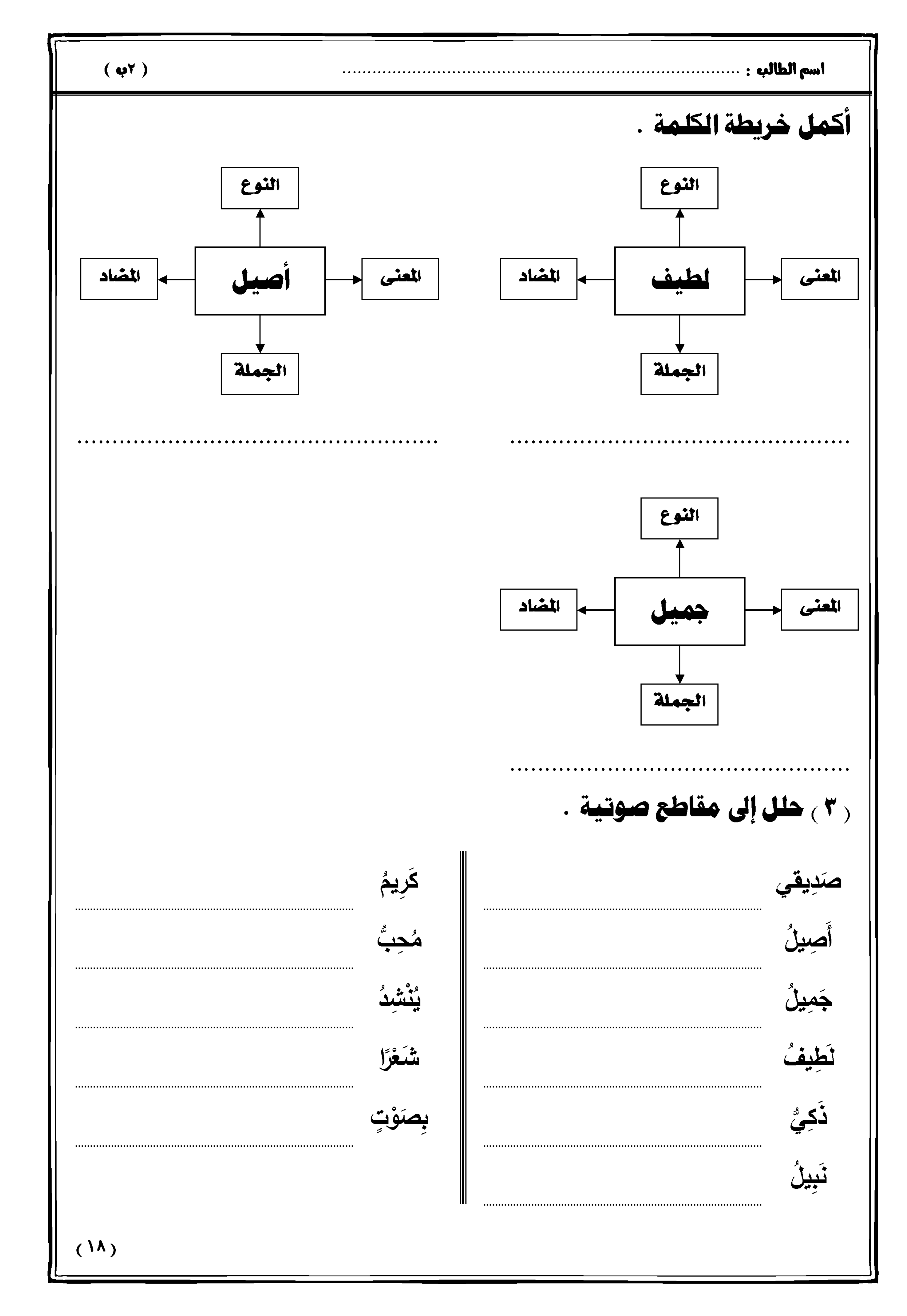
(١) **أكمل شبكة المفردات :**





٢) أكمل خريطة الكلمة .





أكمل خريطة الكلمة .

....

....

....

٣) حلل إلى مقاطع صوتية .

صَدِيقِي
....

أَصِيلُ
....

جَمِيلُ
....

لَطِيفُ
....

ذَكِيٌّ
....

نَبِيلُ
....

كَرِيمُ
....

مُحِبٌّ
....

يُنْشِدُ
....

شَعْرًا
....

بِصَوْتٍ
....

(٤) (أ) أذكر معنى كلمة ((كريم)) في الجملتين الآتيتين .

(١) عاد صديقي كريم من المدرسة .   (....)

(٢) أحب صديقي لأنه كريم .   (....)

(ب) أذكر معنى كلمة ((نبيل)) في الجملتين الآتيتين .

(١) صديقي نبيل محب للمدرسة .   (....)

(٢) أفتخر بصديقي لأنه نبيل .   (....)

(٥) أكمل بالنفي كما في المثال .

(١) أنا أسمع الموسيقى . ------------ **((أنا لا أسمع الموسيقى))**

(٢) أنا أقسو على القطة . ((....))

(٣) أنا أسافر إلى القاهرة . ((....))

(٤) أنا ألعب في الشارع . ((....))

(٦) اختر نوع الأسلوب المناسب .

(١) لا تحب أميرة سماع الموسيقى .

(أسلوب نفي – أسلوب نداء – أسلوب أمر)

(٢) أكتب بخط جميل .

(أسلوب نفي – أسلوب نداء – أسلوب أمر)

اختر نوع الأسلوب المناسب

(٣) اجتهد في عملك .

(أسلوب نفي – أسلوب نداء – أسلوب أمر)

(٤) يا محمود اجتهد .

(أسلوب نفي – أسلوب نداء – أسلوب أمر)

(٥) حافظ على نظافة مدرستك .

(أسلوب نفي – أسلوب نداء – أسلوب أمر)

(٥) أكمل مكان النقط بحرف جر مناسب.

((من – إلى – على – في))

(١) وضعت الكتاب .... المكتب .

(٢) يوجد .... الحديقة أشجار وأزهار .

(٣) مدرستي قريبة .... المنزل .

(٤) تضع أمي الأطباق .... المائدة .

الموضوع الثاني – الدرس الأول : ((عادات صحية)) .

أنشطة القرائية والأساليب والتراكيب .

(١) **عناصر القصة .**

المكان : غرفة فادي .

الزمان : صباحًا .

الشخصيات : فادي – والده .

أهم الأحداث : شعور فادي بالتعب وسؤال والده عن السبب ليُبين أهمية الطعام الصحي وممارسة الرياضة .

(٢) **عائلة الكلمة .**

استيقظ : مستيقظ – استيقاظ .

يشعر : شعور – أشعر – تشعر – نشعر.

فعلت : فعل – تفعل – يفعل – نفعل .

أكون : نكون – يكون – تكون .

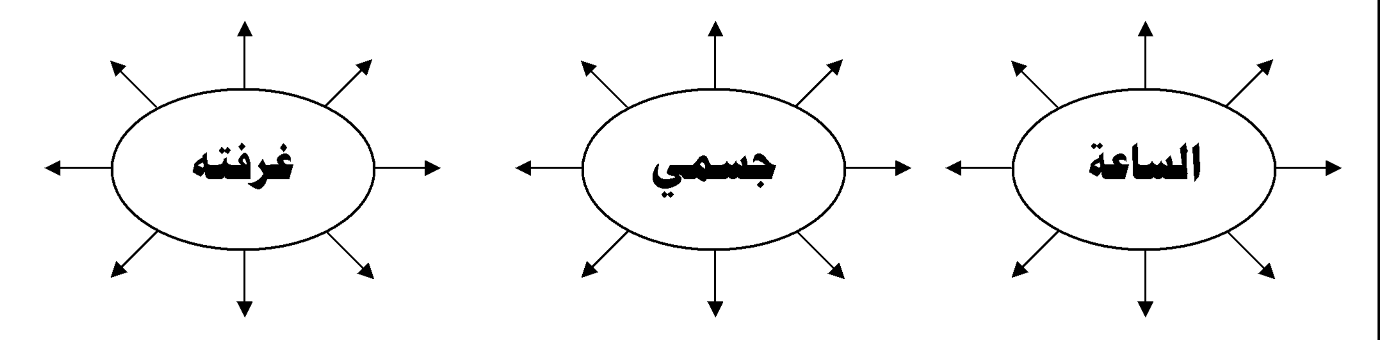
تتناول : يتناول – نتناول – أتناول .

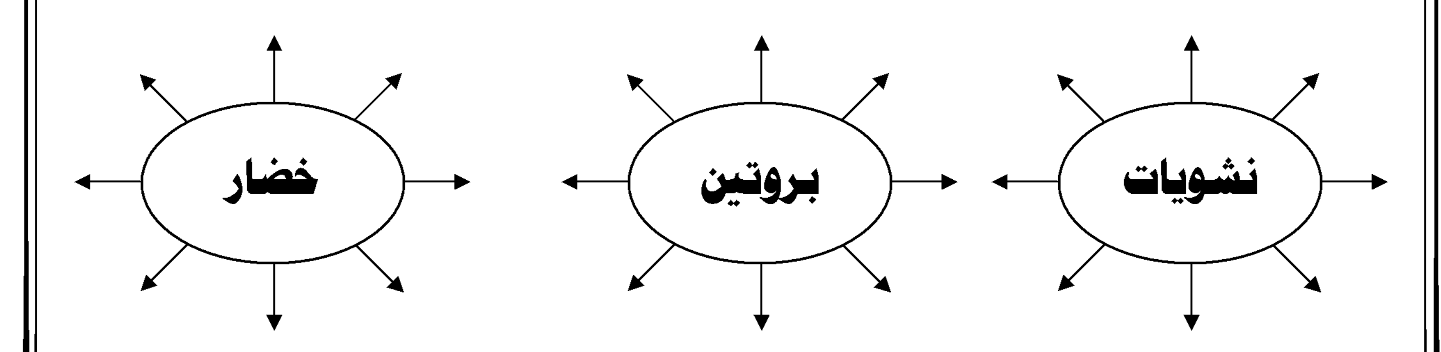
تمارس : ممارسة – ممارس – نمارس – أمارس – يمارس .

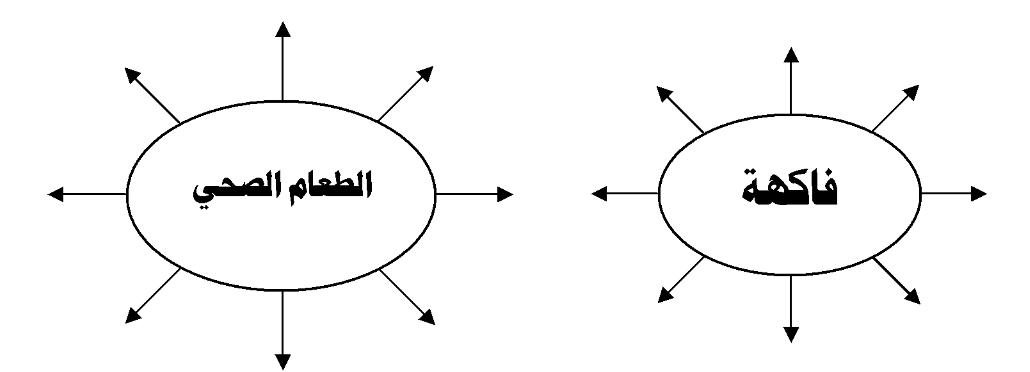
أحتاج : حاجة – محتاج – يحتاج – نحتاج .

أنوع : ينوع – تنوع – منوع .

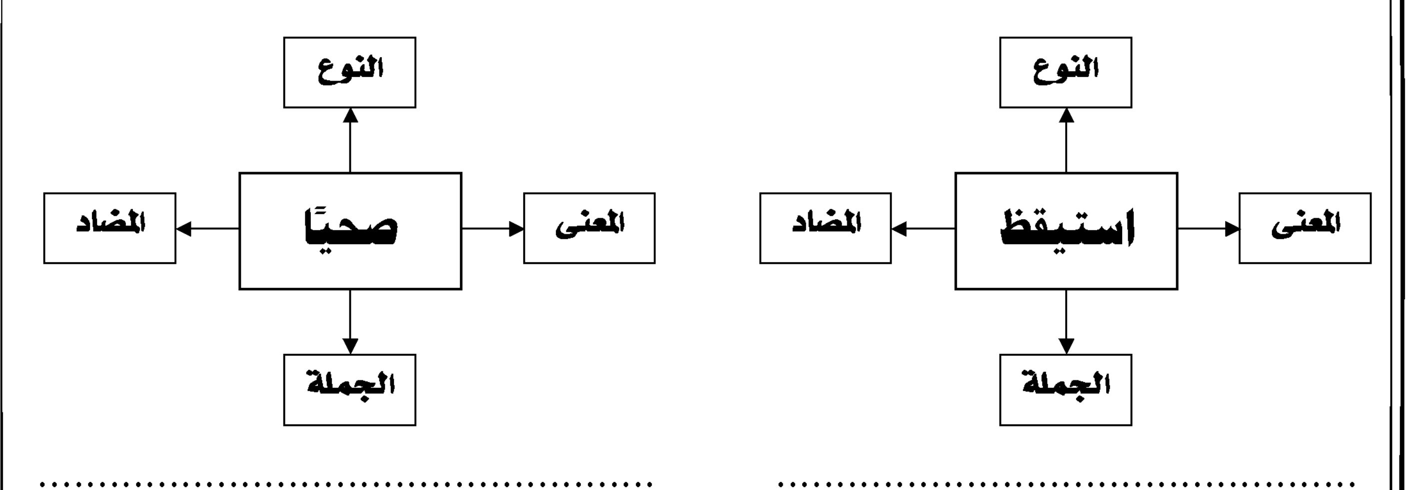
(٦) أكمل شبكة المفردات :







(٢) أكمل خريطة الكلمة .



....

أكمل خريطة الكلمة .

	النوع	
المعنى	أحتاج	المضاد
	الجملة	

....

(٣) حلل إلى مقاطع صوتية .

غُرْفَتَهُ ....
الصَّغِيرَةُ ....
اسْتَيْقَظَ ....
صِحَّتَهُ ....
أَصْعَبُ ....
الْوَقْتُ ....
أَكُون ....
جِسْمِي ....

لِتَشْعُرُ ....
السَّاعَةُ ....
السَّادِسَةُ ....
صَبَاحًا ....
إِجْهَادُ ....
فَعَلْتُ ....
جَيِّدَةُ ....

أدوات الاستفهام .

(١) (**من**) تسأل عن العاقل .

(٢) (**ما – ماذا**) تسأل عن غير العاقل .

(٣) (**لماذا**) تسأل السبب .

(٤) (**متى**) تسأل عن الزمان .

(٥) (**كيف**) تسأل عن الحال أو الطريقة .

(٦) (**أين**) تسأل عن المكان .

(٧) (**هل**) نعم أو لا .

(٨) (**كم**) تسأل عن العدد .

(١) ضع سؤالاً لكل إجابة بـ (أين – متى) كما بالمثال .

(١) ذهبت إلى المدرسة صباحًا . ------------- ((**متى ذهبت إلى المدرسة ؟**))

(٢) تعيش السُلَحْفَاةُ في بيت الزواحف . (....)

(٣) قابلت صديقي في المدرسة . (....)

(٤) شربنا عصيرًا في المساء . (....)

(٢) رتب كلمات لتكون سؤالاً .

(١) (الرياضة – تحب – هل – ؟)

....

(٢) (إلى – كيف – مدرستك – ؟ – تذهب)

....

(٣) (يحتاج – الجسم – ؟ – ماذا)

....

محمد	محمد	محمد	محمد	محمد	محمد
محمد	محمد	محمد	محمد	محمد	محمد
محمد	محمد	محمد	محمد	محمد	محمد

